

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет агрономический
Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



(подпись)

О. А. Удалых

(ФИО)

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 «МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА НИР»

Образовательная программа **Магистратура**

Укрупненная группа: **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Направление подготовки: **36.04.02 Зоотехния**

Направленность программы (профиль): **Зоотехния**

Форма обучения **Очная, очно-заочная, заочная**

Квалификация выпускника **Магистр**

Год начала подготовки: **2024**

Макеевка – 2024 год

Разработчик:

к.ф.н., доцент


(подпись)

Зыбцев В.Н.

Рабочая программа дисциплины «Методология и практика НИР» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 973.

Рабочая программа дисциплины «Методология и практика НИР» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 27.04 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

Протокол № 4 от «28» 03 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Соболевская Н.В.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин

Протокол № 4 от «28» 03 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Губарь О.М.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Темы лабораторных занятий и их содержание <i>(при наличии)</i>	12
3.4. Самостоятельная работа студентов	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.1. Рекомендуемая литература	15
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	17
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	17
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	18
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	27
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	32

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.О.01 «МЕТОДОЛОГИЯ И ПРАКТИКА НИР»**

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и практика НИР» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.04.02 Зоотехния.

Дисциплина «Методология и практика НИР» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения естественных, гуманитарно-социальных и логических дисциплин соответствующих направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния и входит в цикл подготовки магистров.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - выработка у магистров систематического представления о методологии и основных общенаучных методов изучения явлений и процессов.

Задачи дисциплины:

- знакомство магистров с особенностями теоретического знания, и спецификой научных исследований;
- усвоение роли философских концепций в обосновании научной картины мира;
- изучение интерналистского и экстерналистского аспектов развития науки;
- уяснение места эмпирического знания в системе научного знания;
- знакомство с основными приёмами, методами и средствами научного знания;
- уточнение этических принципов и норм научной деятельности.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния
Направление подготовки / специальность	36.04.02 Зоотехния
Направленность программы	Зоотехния
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	Магистр
Дисциплина обязательной части образовательной программы / части, формируемой участниками образовательных отношений	Обязательная часть
Форма контроля	экзамен
Показатели трудоемкости	Форма обучения

	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	1	1	1
Количество зачетных единиц	3	3	3
Общее количество часов	108	108	108
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	6	8
-практических (семинарских)	14	4	10
-лабораторных	-	-	-
- контактной работы	30	10	18
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
- самостоятельной работы	75,7	95,7	87,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК - 1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК -1.1).

- Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций (УК - 1.2).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и практика НИР», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК- 1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<i>Знание:</i> - основных аспектов теории познания, методов научного познания; - принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы. <i>Умение:</i> - анализировать научную информацию; - применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности

			<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><i>Навык:/Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.
		<p>УК - 1.2</p> <p>Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций</p>	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций. <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности. <p><i>Навык:/Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Методология и практика НИР» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Теория познания и научное знание	1. Теория познания (гносеология): основные аспекты. 2. Понятие знания. Типы знания. 3. Сущность научного знания. Понятие науки.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Основные этапы развития науки	1. Проблема генезиса науки. Основные подходы к периодизации исторического развития науки. Преднаучный (доклассический) этап: научные знания во времена античности и средневековья. 2. Классический этап развития науки. 3. Неклассический этап развития науки.	Л, СЗ, СР
Тема 3. Методологические основы научного познания.	1. Понятия «метод», «методология», «методология науки». 2. Уровни методологического знания. 3. Типы и функции методологического знания	Л, СЗ, СР
Тема 4. Методы научного познания	1. Философские методы научного познания. 2. Общенаучные методы познания. 3. Эмпирические и теоретические методы исследования.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Научное исследование как основная форма существования и развития науки	1. Научное исследование: содержание понятия, структура, функции. 2. Типология научных исследований. 3. Методологические основы научного исследования: виды методологических подходов. 4. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.	Л, СЗ, СР
Тема 6. Временная структура научного исследования (фазы, стадии, этапы)	1. Подготовка научного исследования: фаза проектирования 2. Реализация научного проекта: технологическая фаза. 3. Интерпретация, оценка результатов	СР

	исследования: рефлексивная фаза	
Тема 7. Организация научных исследований в России. Научный коллектив.	1. Организация научных исследований в России. Виды научно-исследовательских организаций и коллективов. 2. Научный коллектив: структурная организация, основные принципы и особенности научно-исследовательской деятельности. 3. Методы управления научными исследованиями в рамках коллектива.	СР
Тема 8. Основные этапы и особенности индивидуальной научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация.	1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы: выбор темы, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, определение целей и задач. 2. Разработка методики проведения научного исследования как проверки научной гипотезы. 3. Обработка, оформление и представление результатов исследования. 4. Выпускная квалификационная работа магистра как разновидность научно-исследовательской работы.	Л, СЗ, СР

Л – лекции;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Теория познания и научное знание	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 2. Основные этапы развития науки	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 3. Методологические основы научного познания	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 4. Методы научного познания	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 5. Научное исследование как основная форма существования и развития науки	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 6. Временная структура научного исследования (фазы, стадии, этапы)	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 7. Организация научных исследований в России. Научный коллектив	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 8. Основные этапы и особенности индивидуальной научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация	О.1., О.2., О.3., О.4., О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Теория познания и научное знание	13	2	1	н/п	-	10	13	1	н/п	н/п	н/п	12	13	1	2	н/п	-	10
Тема 2. Основные этапы развития науки	13	2	1	н/п	-	10	13	1	1	н/п	н/п	12	13	1	2	н/п	-	10
Тема 3. Методологические основы научного познания	13	2	1	н/п	-	10	13	1	н/п	н/п	н/п	12	13	1	1	н/п	-	11
Тема 4. Методы научного познания	13	2	1	н/п	-	10	13	1	1	н/п	н/п	12	13	1	1	н/п	-	11
Тема 5. Научное исследование как основная форма существования и развития науки	13	2	2	н/п	-	10	13	1	н/п	н/п	н/п	12	14	1	1	н/п	-	12
Тема 6. Временная структура научного исследования (фазы, стадии, этапы)	13	2	2	н/п	-	10	13	н/п	н/п	н/п	н/п	12	14	1	1	н/п	-	12
Тема 7. Организация научных исследований в России. Научный коллектив	13	2	2	н/п	-	10	13	н/п	н/п	н/п	н/п	12	14	1	1	н/п	-	12
Тема 8. Основные этапы и особенности индивидуальной научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация	14,7	2	4	н/п	-	5,7	14,7	1	2	н/п	н/п	11,7	11,7	1	1	н/п	-	9,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Всего часов	108	16	14	н/п	2,3	75,7	108	6	4	н/п	2,3	95,7	108	8	10	н/п	2,3	87,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Практическое занятие 1

Тема 1. Теория познания и научное знание

План

1. Теория познания (гносеология): основные аспекты.
2. Понятие знания. Типы знания.
3. Сущность научного знания. Понятие науки.

Практическое занятие 2

Тема 2. Основные этапы развития науки

План

1. Проблема генезиса науки. Основные подходы к периодизации исторического развития науки. Преднаучный (доклассический) этап: научные знания во времена античности и средневековья.
2. Классический этап развития науки.
3. Неклассический этап развития науки.

Практическое занятие 3

Тема 3. Методологические основы научного познания

План

1. Понятия «метод», «методология», «методология науки».
2. Уровни методологического знания.
3. Типы и функции методологического знания

Практическое занятие 4

Тема 4. Методы научного познания

План

1. Философские методы научного познания.
2. Общенаучные методы исследования.
3. Эмпирические и общенаучные методы исследования.

Практическое занятие 5

Тема 5. Научное исследование как основная форма существования и развития науки

План

1. Научное исследование: содержание понятия, структура, функции.
2. Типология научных исследований.
3. Методологические основы научного исследования: виды методологических подходов.
4. Теоретический и эмпирический уровни научного

Практическое занятие 6

Тема 6. Временная структура научного исследования (фазы, стадии, этапы)

План

1. Подготовка научного исследования: фаза проектирования
2. Реализация научного проекта: технологическая фаза.
3. Интерпретация, оценка результатов исследования: рефлексивная фаза.

Практическое занятие 7

Тема 7. Организация научных исследований в России. Научный коллектив

План

1. Организация научных исследований в России. Виды научно-

исследовательских организаций и коллективов.

2. Научный коллектив: структурная организация, основные принципы и особенности научно- исследовательской деятельности,
3. Методы управления научными исследованиями в рамках коллектива

Практическое занятие 8

Тема 8. Основные этапы и особенности индивидуальной научно- исследовательской работы. Магистерская диссертация

План

1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы: выбор темы, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, определение целей и задач.
2. Разработка методики проведения научного исследования как проверки научной гипотезы.
3. Обработка, оформление и представление результатов исследования.
4. Выпускная квалификационная работа магистра как разновидность научно-исследовательской работы.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Методология и практика НИР» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Теория познания и научное знание
2.	Основные этапы развития науки
3.	Методологические основы научного познания.
4.	Методы научного познания
5.	Научное исследование как основная форма существования и развития науки
6.	Временная структура научного исследования (фазы, стадии, этапы)
7.	Организация научных исследований в России. Научный коллектив.
8.	Основные этапы и особенности индивидуальной научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Тема 1. Теория познания и научное знание	10	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	2	10	2	2	2	2	2
Тема 2. Основные этапы развития науки	10	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	2	10	2	2	2	2	2
Тема 3. Методологические основы научного познания	10	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	2	11	3	2	2	2	2
Тема 4. Методы научного познания	10	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	2	11	3	2	2	2	2
Тема 5. Научное исследование как основная форма существования и развития науки	10	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	2	12	3	3	2	2	2
Тема 6. Временная структура научного исследования (фазы, стадии, этапы)	10	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	2	12	3	3	2	2	2
Тема 7. Организация научных исследований в России. Научный коллектив	10	2	2	2	2	2	12	2	2	3	3	2	12	3	3	2	2	2
Тема 8. Основные этапы и особенности индивидуальной научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация	5,7	1,7	1	1	1	1	11,7	1,7	2	3	3	2	9,7	2,7	2	2	2	1
Всего часов	75,7	15,7	15	15	15	15	95,7	15,7	16	24	24	16	87,7	21,7	19	16	16	15

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Теория познания (гносеология): основные аспекты.
2. Понятие знания. Типы знания.
3. Сущность научного знания. Понятие науки.
4. Проблема генезиса науки. Основные подходы к периодизации исторического развития науки. Преднаучный (доклассический) этап: научные знания во времена античности и средневековья.
5. Классический этап развития науки.
6. Неклассический этап развития науки.
7. Понятия «метод», «методология», «методология науки».
8. Уровни методологического знания.
9. Типы и функции методологического знания
10. Философские методы научного познания.
11. Общенаучные методы исследования.
12. Эмпирические и общенаучные методы исследования.
13. Научное исследование: содержание понятия, структура, функции.
14. Типология научных исследований.
15. Методологические основы научного исследования: виды методологических подходов.
16. Теоретический и эмпирический уровни научного
17. Подготовка научного исследования: фаза проектирования
18. Реализация научного проекта: технологическая фаза.
19. Интерпретация, оценка результатов исследования: рефлексивная фаза.
20. Организация научных исследований в России. Виды научно-исследовательских организаций и коллективов.
21. Научный коллектив: структурная организация, основные принципы и особенности научно-исследовательской деятельности,
22. Методы управления научными исследованиями в рамках коллектива
23. Подготовительный этап научно-исследовательской работы: выбор темы, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, определение целей и задач.
24. Разработка методики проведения научного исследования как проверки научной гипотезы.
25. Обработка, оформление и представление результатов исследования.
26. Выпускная квалификационная работа магистра как разновидность научно-исследовательской работы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Бахтина, И. Л. Методология и методы научного познания : учебное пособие / И. Л. Бахтина, А. А. Лобут, Л. Н. Мартюшов. — Екатеринбург : УрГПУ, 2016. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129396?category=4638 (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		+
О.2.	Губернаторова, Л. И. Естественная картина мира: учеб. пособие / Л. И. Губернаторова; Владим. гос. ун-т им. / А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2018. – 226 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/15F1/pbQFUKQJD		+
О.3.	Демин, И.В. Неклассическая философия истории XX века: учебное пособие / И. В. Демин. – Самара: Самар. Гуманит. Акад., 2018. – 215 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/LMm7/JpVnEpQ2M		+
О.4.	Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. –Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576 (дата обращения: 06.06.2022). – Библиогр.: с. 210-220. –ISBN978-5-8353-1784-4.		+
О.5.	Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайн. 2019. 36 с. Режим доступа: https://urait.ru/book/rabota-nad-dissertaciey-navigator-po-trasse-nauchnogo-issledovaniya-507947		+
Всего наименований: 5 шт.			5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология и диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба.. - М.: ФиС, 2012. - 296 с		+
Д.2.	Добреньков, В.И. Методология и методика социологического исследования / В.И. Добреньков. - М.: Академ. Проект, 2009. - 537 с		+
Д.3.	Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: ЛИБРОКОМ, 2013. - 272 с.		+
Д.4.	Платонова, С. И. История, логика и методология науки. Курс лекций : учебное пособие / С. И. Платонова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2015. — 169 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система.—URL: https://e.lanbook.com/book/133973?category=4638 (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей		+
Д.5.	Шершнева, М. В. Методология научных исследований : учебное пособие / М. В. Шершнева.— Санкт-Петербург : ПГУПС, 2016. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93829		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров в	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Наука и жизнь		+
П.2.	Наука и современность		+
П.3.	Философия науки и техники		+
П.4.	Педагогика высшей школы – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/3/archive/3/		+
Всего наименований: 3 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения	http://agroatlas.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
Союз органического земледелия	https://soz.bio/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Зыбцев В.Н. Методические рекомендации для проведения семинарских и практических занятий по дисциплине «Методология и практика НИР» (для студентов направлений подготовки 35.04.04 Агрономия, 36.04.02 Зоотехния, 34.04.05 Садоводство, 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение / Зыбцев В.Н. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023г. – 22 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Зыбцев В.Н. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Методология и практика НИР» (для студентов направлений подготовки 35.04.04 Агрономия, 36.04.02 Зоотехния, 34.04.05 Садоводство, 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение / Зыбцев В.Н. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – 17 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-1/УК-1.1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	- основные аспекты теории познания, методов научного познания; - принципы, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.	- анализировать научную информацию; - применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода.	- владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.
УК-1/УК-1.2	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	- методологию научного исследования, применяемую для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.	- использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности.	- владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

					- выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций.
--	--	--	--	--	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать - основные аспекты теории познания, методов научного познания; - принципы, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы. (УК-1/УК-1.1)	Фрагментарные знания - основные аспекты теории познания, методов научного познания; - принципы, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы / Отсутствие знаний	Неполные знания - основные аспекты теории познания, методов научного познания; - принципы, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основные аспекты теории познания, методов научного познания; - принципы, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.	Сформированные и систематические знания - основные аспекты теории познания, методов научного познания; - принципы, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы.
II этап Уметь - анализировать научную информацию; - применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного	Фрагментарное умение - анализировать научную информацию; - применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода/	В целом успешное, но не систематическое умение - анализировать научную информацию; - применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - анализировать научную информацию; - применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе	Успешное и систематическое умение - анализировать научную информацию; - применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного

подхода. (УК-1/УК-1.1)	Отсутствие умений		системного подхода.	подхода.
<p>III этап Иметь навыки - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода. (УК-1/УК-1.1)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода / Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.</p>
<p>I этап Знать - методологию научного исследования, применяемую для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций. (УК-1/УК-1.2)</p>	<p>Фрагментарные знания - методологию научного исследования, применяемую для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций / Отсутствие знаний</p>	<p>Неполные знания - методологию научного исследования, применяемую для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - методологию научного исследования, применяемую для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.</p>	<p>Сформированные и систематические знания - методологию научного исследования, применяемую для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций.</p>
<p>II этап Уметь - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей</p>	<p>Фрагментарное умение - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных</p>	<p>Успешное и систематическое умение - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей</p>

профессиональной деятельности. (УК-1/УК-1.2)	деятельности / Отсутствие умений	профессиональной деятельности.	ситуаций в будущей профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.
<p>III этап</p> <p>Иметь навыки</p> <p>- владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций. (УК-1/УК-1.2)</p>	<p>Фрагментарное применение навыков</p> <p>- владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций /</p> <p>Отсутствие навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p> <p>- владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</p> <p>- владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p> <p>- владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций.</p>

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Теория познания и научное знание	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап	Тестирование контрольная работа, устный опрос,	1-е занятие
Тема 2. Основные этапы развития науки	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап	представление и защита доклада (реферата), презентации	1-е занятие
Тема 3. Методологические основы научного познания	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	2-е занятие
Тема 4. Методы научного познания	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование контрольная	2-е занятие

				я работа, устный опрос,	
Тема 5. Научное исследование как основная форма существования и развития науки	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап III этап	представление и защита доклада (реферата), презентации	3-е занятие
Тема 6. Временная структура научного исследования (фазы, стадии, этапы)	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, контрольная работа, устный опрос,	3-е занятие
Тема 7. Организация научных исследований в России. Научный коллектив	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование контрольная работа, устный опрос,	4-е занятие
Тема 8. Основные этапы и особенности индивидуальной научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация	УК-1	УК-1.1 УК-1.2	I этап II этап III этап	представление и защита доклада (реферата), презентации	5-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды деятельности	По государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	«Отлично» (5)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79			в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)		неплохо, но со значительным количеством недостатков

E	60-69			выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59		не зачтено с возможностью повторной сдачи	с возможностью повторной аттестации
F	0-34	«Неудовлетворительно» (2)	не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда

записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение

предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Методология и практика НИР»

Направление подготовки: 36.04.02 Зоотехния

Направленность (профиль): «Зоотехния»

Квалификация выпускника: магистр

Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Методология и практика НИР» является выработка у магистров систематического представления о методологии и основных общенаучных методов изучения явлений и процессов.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство магистров с особенностями теоретического знания, и спецификой научных исследований;
- усвоение роли философских концепций в обосновании научной картины мира;
- изучение интерналистского и экстерналистского аспектов развития науки;
- уяснение места эмпирического знания в системе научного знания;
- знакомство с основными приёмами, методами и средствами научного знания;
- уточнение этических принципов и норм научной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и практика НИР» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 36.04.02 Зоотехния.

Дисциплина «Методология и практика НИР» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения естественных, гуманитарно-социальных и логических дисциплин соответствующих направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния и входит в цикл подготовки магистров.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК - 1).

Индикаторы достижения компетенции:

- Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода (УК -1.1).
- Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций (УК - 1.2).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология и практика НИР», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК- 1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных аспектов теории познания, методов научного познания; - принципов, особенностей, этических норм научно-исследовательской работы. <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать научную информацию; - применять научные методы для критического анализа возникающих в профессиональной деятельности проблемных ситуаций на основе системного подхода. <p><i>Навык:/Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения знаниями основных аспектов теории познания, необходимыми для критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности; - критического анализа проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности в контексте системного подхода.
		УК - 1.2 Вырабатывает стратегию действий по решению проблемных ситуаций	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологии научного исследования, применяемой для решения научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций. <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать научные методы для выработки стратегии по решению научно-исследовательских, прикладных задач и проблемных ситуаций в будущей профессиональной деятельности. <p><i>Навык:/Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения знаниями основных аспектов методологии науки, научными методами, необходимыми для выработки стратегии действий по решению проблемных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

			- выработки стратегии действий для решения проблемных ситуаций, возникающих при выполнении профессиональных функций.
--	--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Теория познания и научное знание. Основные этапы развития науки. Методологические основы научного познания. Методы научного познания. Научное исследование как основная форма существования и развития науки. Временная структура научного исследования (фазы, стадии, этапы). Организация научных исследований в России. Научный коллектив. Основные этапы и особенности индивидуальной научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной, очно-заочной и заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____
дата _____
подпись _____

расшифровка подписи